

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5
« 29 » 05 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Санникова
« 29 » 05 2026 г.

**Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ
за 2025-2026 учебный год**

Нижнекамск, РТ
2026 год

Содержание

	Введение	3
1.	Сведения о кадрах.....	5
2.	Анализ работы методистов Центра.....	6
2.1.	Методическое сопровождение.....	12
2.2.	Организация деятельности детских объединений.....	14
2.3.	Мониторинг успеваемости воспитанников.....	15
2.4.	Педагогический мониторинг.....	17
2.5.	Организация и проведение конкурсных мероприятий.....	22
3.	Интеллектуальная деятельность школьников района.....	23
3.1.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста.....	26
3.2.	Республиканская очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник».....	28
3.3.	Республиканская очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ».....	28
3.4.	Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов.....	29
3.5.	Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников...	30
3.6.	Республиканская интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.....	34
3.7.	Открытая химическая олимпиада имени Н.В. Лемаева.....	35
4.	Социально-культурная деятельность.....	36
5.	Учебно-тренировочные сборы и профильные смены.....	43
6.	Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности.....	44
7.	Сотрудничество с родительской общественностью.....	45
8.	Взаимодействие Центра с образовательными организациями	46
9.	Работа со СМИ.....	47
10.	Издательско-методическая деятельность.....	47
11.	Материально-техническое обеспечение Центра.....	47
12.	Общие выводы и предложения.....	49

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией № 8674 от 14.09.2016 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23), Уставом Центра.

Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего значительно повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием комплекс индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, творческой и физической активностей.

В 2025-2026 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения, приводить её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления стартового уровня развития воспитанников и отслеживания дальнейшего уровня.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

– разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений мероприятий, планов, отчетов, других видов документации;

– оценивание результатов образовательной и воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении олимпиад, конференций, конкурсов, выставок, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра.

7. Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования

8. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения.

9. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

10. Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

11. Продолжать работу посредством УТС по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ для достижения высоких показателей в олимпиадах.

12. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

13. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

14. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад и приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

15. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

16. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

17. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

18. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными учебными заведениями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

19. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

20. Увеличивать охват заинтересованных студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в олимпиадах по циклу общеобразовательных предметов школы.

21. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

22. Приобрести устройство для уничтожения документов – shredder.

Для реализации методической темы и выполнения коллективом Центра задач, поставленных на 2025-2026 учебный год, была проведена плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата

школьников дополнительным образованием, по усилению мотивации воспитанников и педагогических работников к участию в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

В течение года сотрудники Центра и педагоги дополнительного образования старались обеспечить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

1. Сведения о кадрах

Главным условием успешной работы Центра является грамотная кадровая политика и наличие квалифицированных сотрудников. Численность сотрудников на 2025-2026 учебный год составляет 13 человек. Согласно штатному расписанию в штат Центра входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по олимпиадной работе, 4 методиста, 1 педагог-организатор и 1 педагог дополнительного образования, главный и ведущий бухгалтеры, специалист отдела кадров, уборщик служебных помещений и рабочий по обслуживанию и текущему ремонту. Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Центре был принят на работу по совместительству 51 педагог дополнительного образования, свою деятельность педагоги осуществляли на базе 35 общеобразовательных учреждений города.

На конец 2025-2026 учебного года штат сотрудников укомплектован не полностью, в связи с вакантными должностями «Методист» и «Педагог-организатор».

Также хочется отметить, что педагогический коллектив Центра стабилен, и наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогического штата:

Ф.И.О.	Образование	Общий/ пед. стаж	Кв. категория	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2001 г.	30л. 9м. / 12л. 6м.	СЗД	10л. 9м.	директор
Пещерова Наталия Викторовна	Высшее, Нижнекамский муниципальный институт, социолог, преподаватель, 2001 г.	25г. 3м. / 8л.	-	4г. 3м.	заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Тарманова Лилия Фазулзяновна	Высшее, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2006 г.	24 г./ 12л. 9м.		1г. 8м.	заместитель директора по олимпиадной работе
Педагог дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Удмуртский	13л. 11м / 13л. 9м.	СЗД	13л. 9м	педагог дополнительного образования

	государственный университет», лингвист, преподаватель, 2012 г.				
Методисты					
Шремзер Светлана Халиловна	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) г. Казань, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр», 2017 г.	17л. 9м. / 4г. 2м.	-	2г. 3 м.	методист
Стрельцова Галина Владимировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2002 г.	30л.1м. / 21л.17м.	-	4г. 8м.	методист

2. Анализ работы методистов Центра

Целостность системы взаимосвязанных мер, ориентированных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала, реализуется в МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей через методическую работу.

В течение учебного года методистами Центра строилась работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (от 12.12.1993 г.; с изменениями и дополнениями);
- «Конституция Республики Татарстан» (от 06.11.1992 г.; с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 года, редакция, действующая с 1 сентября 2025 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. №1560-ХП (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989 г.;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, с внесенными в неё изменениями Распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014 г. № 966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч. гг. от 31.08.2022 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, в последней редакции от 2024 года.

Качественная организация методической деятельности способствовала эффективной реализации единой методической темы Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая содействовала слаженности в работе педагогического коллектива, повышению результативности работы при достижении целей и решении ключевых задач, определённых на учебный год.

В течение учебного года методическая работа велась по следующим основным направлениям:

- создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры, методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере;
- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;
- создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – Центр» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

На сегодняшний день работу осуществляют 2 методиста, 51 педагог-совместитель и 1 штатный педагог дополнительного образования, контроль за деятельностью которых в текущем году проводился и директором, и заместителями директора.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2025-2026 уч. году – 100%;

- высшее образование педагогическое – 94%,
- среднее специальное педагогическое – 6%.

Квалификационные категории имеют 96% педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 80%;
- первую квалификационную категорию – 16%
- не имеют квалификационную категорию – 4%.

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%:

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	51	совместитель	48	3	41	8	2
Итого	1/51	шт/совм.	1/48	-/3	-/41	-/8	1/2

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в целях подтверждения их соответствия на основе оценки профессиональной деятельности. По желанию педагогических работников можно провести аттестацию в целях установления квалификационной категории (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Аттестация педагогических работников Центра проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация.

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

Заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация возможна через 2 года после предыдущей аттестации.

В текущем учебном году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности успешно прошла методист Шремзер С.Х. на основании курсов повышения квалификации на базе АНО ДПО «Академия непрерывного образования и инноваций» (г. Москва, территория инновационного центра «Сколково») по программе «Организация работы с одаренными детьми». Также педагог дополнительного образования Ханжина Л.В. прошла курсы повышения квалификации на базе АНО ДПО «Академия непрерывного образования и инноваций» (г. Москва, территория инновационного центра «Сколково») по программе «Организация работы с одаренными детьми».

Таблица аттестации и курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка	Персп. план курс. подготовки	Прошли: вид аттестации	Персп. план: вид аттестации
1.	Санникова Зоя Александровна	директор	2024 март	2027 март	2022 март	2027 март
2.	Пещерова Наталия Викторовна	заместитель директора по УВР	2024 март	2027 март	-	-
3.	Тарманова Лилия Фазулзяновна	заместитель директора по олимпиадной работе	-	2026 октябрь	-	-
4.	Шремзер Светлана Халиловна	методист	2026 март	2029 март	2026 март	2031 март
5.	Стрельцова Галина Владимировна	методист	2024 март	2027 март	2024 октябрь	2029 октябрь
6.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог дополнительного образования	2026 март	2029 март	2023 март	2028 март

За учебный год 10 педагогов-совместителей прошли аттестацию по основному месту работы, из них: 5 педагогов на подтверждение высшей квалификационной категории, 4 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 1 педагог получил 1 квалификационную категорию. В Центр были предоставлены приказы об аттестации.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методистам Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

Педагоги детского объединения используют в своей практике инновационные технологии:

Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии» ведет факультативы на платформе edu.tatar «Интересное о растениях», «Интересное о животных», «Изучение человека», «Биология 9 класс», «Углубленное изучение биологии», «Занимательная биология», «Индивидуальный проект по биологии».

В течение года продолжала осуществляться системная деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение конкурентоспособности Центра в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Также методистами Центра были разработаны положения о проведении 4 республиканских олимпиад для дошкольников, школьников и студентов.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по пяти направленностям: естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов проводилась в январе и мае учебного года. За прошедший учебный год методистами Центра было проведено 6 консультаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 7 консультаций по написанию методических рекомендаций и пособий.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

В Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей: на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также в программах Центра находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики

материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое и дидактическое обеспечение.

Работа с детьми велась по 57 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из них авторские – 1 (Жданко С.Д.), 56 программ – модифицированные.

Сравнительная характеристика программного обеспечения Центра

Год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы				Всего
	Авторские	Модифицированные	Комплексные	Экспериментальные	
2024	3	51	-	1	55
2025	1	55	-	1	57
2026	1	56	-	-	57

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенными в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД 39/04 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Методисты Центра ведут работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников.

В течение года педагоги дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня:

– Чернова Н.Н., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», выступила с проектом в рамках реализации республиканской дополнительной программы повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», г. Нижнекамск, октябрь 2025 г.;

– Ахметова Р.И., педагог детского объединения «Математика – царица наук», выступила с докладом по теме: «Применение технологии критического мышления на уроках математики» на VI Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки», г. Набережные Челны, 2025 г.; выступила с докладом «Биология и Живая математика» на VII республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование образовательного пространства в современной школе как необходимое условие развития школьников», г. Казань 2026 г.; выступила с докладом на тему «Формирование инженерного мышления на уроках математике» на X Региональной научно-практической конференции «Мы –

будущее XXI века» выступила с докладом на тему «Математическая лингвистика» в рамках региональных курсов повышения квалификации учителей математики, февраль 2026.

– Ганиева Г.Ф., педагог детского объединения «Физика: решение задач», выступила с докладом «Инновационные технологии на уроках физики» на VII республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование образовательного пространства в современной школе как необходимое условие развития школьников», г. Казань 2026 г.

– Егорова С.А., педагог детского объединения «Русская словесность», выступила с докладом «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы» на VII республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование образовательного пространства в современной школе как необходимое условие развития школьников», г. Казань 2026 г.

Все занятия проводились в строгом соответствии с утверждёнными программами и учебными планами. Педагоги продемонстрировали высокий уровень организации и проведения открытых занятий: уверенно владели программным материалом, грамотно применяли методики обучения для разных возрастных групп, уделяли внимание развитию у воспитанников навыков самостоятельной работы в рамках современных образовательных требований и поставленных целей.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия рассматривались и анализировались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в Центре было проведено 7 методических советов (в т.ч. 2 внеплановых) с приглашением педагогов по двум направленностям: в ноябре выступила педагог Тимофеева Э.Р. (социально-гуманитарная направленность), в мае Очкина О.А. (техническая направленность), где присутствовало от 2 до 10 педагогов дополнительного образования в зависимости от направленности. Методические объединения проводились в форме семинаров и круглых столов.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: изучение новых нормативно-правовых актов, владение педагогами дополнительного образования педагогическими технологиями, социально-педагогические условия гражданского воспитания, структура образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми.

2.1. Методическое сопровождение

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса в детских объединениях Центра.

Вся деятельность методического отдела способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были

рассмотрены такие темы, как: «Поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний», «Многоуровневая система оценки качества образования на уроках математики».

В течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводились консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовка творческих отчетов.

С вновь устроенными педагогами дополнительного образования обсуждались следующие вопросы:

- подготовка к занятиям;
- дидактические требования к плану занятий;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях;
- критерии в оценке занятий;
- мониторинг качества образования воспитанников и т.д.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе были проведены консультации по разным разделам работы:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;
- составление календарного учебного графика;
- ведение персональных методических наработок.

Были проведены практикумы по темам:

- проектирование методической структуры занятия;
- планирование учета знаний;
- самоанализ занятия;
- зачисление детей в систему «Навигатор».

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализ занятий подтвердил высокий квалификационный уровень педагогов, их компетентность, эрудированность и педагогический такт. Замечания и рекомендации своевременно устранялись, а профессиональное развитие осуществлялось через самообразование и творческий поиск.

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья воспитанников по трём направлениям:

- информационно-консультативная работа (родительские собрания, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни);
- профилактика и оздоровление (физкультурные разминки, обучение самоконтролю, оздоровительные мероприятия);
- образовательно-воспитательный процесс (здоровьесберегающие технологии, рациональное расписание).

В целом деятельность Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников оценивается положительно, однако рекомендуется усилить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни и продолжить информационно-консультативную поддержку родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2. Организация деятельности детских объединений

2025-2026 учебный год начался с 1 сентября 2025 года и завершился 30 мая 2026 года. Было сформировано 73 детских объединения, с общим количеством воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с воспитанниками в детских объединениях проводили 51 педагог-совместитель и 1 штатный педагог дополнительного образования. Были реализованы все пять направленностей деятельности Центра.

Кроме этого, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-732/21 от 19.05.2021 года «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан» основные сведения о программе, список воспитанников, расписание занятий были отображены в информационной системе Навигатор.

Количество воспитанников, занимающихся по направленностям:

Общее количество воспитанников	Направленность				
	Техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Естественно-научная
2025-2026 учебный год					
906	99	22	364	64	357

В 2025-2026 учебном году количество групп составило:

- первого года обучения - 26 групп (390 детей);
- второго года обучения - 23 группы (276 детей);
- третьего года обучения - 15 групп (150 детей);
- четвертого года обучения - 7 групп (70 детей);
- пятого года обучения - 1 группа (10 детей);
- шестого года обучения - 1 группа (10 детей).

По направленностям количество следующее:

- естественно-научная - 23 детских объединения, 357 воспитанников;
- туристско-краеведческая - 4 детских объединения, 64 воспитанника;
- социально-гуманитарная - 19 детских объединений, 364 воспитанника;
- физкультурно-спортивная - 1 детское объединение, 22 воспитанника;
- техническая - 5 детских объединений, 99 воспитанников.

Высокие показатели численности воспитанников в социально-гуманитарном и естественно-научном направлениях обусловлены тем, что именно эти профили представлены в Центре самым большим количеством разнообразных детских объединений.

Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики
	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет		
2025-2026 учебный год					
906	415	220	271	529	377
Из них занимаются: в 1 половину дня	–	–	–	–	–

во 2 половину дня	415	220	271	529	377
Из них занимаются					
1 год	164	121	105	218	172
2 год	162	48	64	172	102
3 и последующие годы	89	51	102	139	103

2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

Для обеспечения систематического отслеживания результатов деятельности и её корректировки методистами Центра проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников принимаются во внимание количественные и качественные показатели. К количественным показателям относятся количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям. К качественным показателям относятся оценивание успешности обучения, личностных качеств воспитанника методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это предоставляет педагогу и специалистам Центра возможность определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения и анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится в течение учебного года три раза. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики. Контрольные точки: сентябрь, январь, май.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в начале сентября по окончании набора воспитанников в детские объединения. Цель начального диагностирования – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить эффективность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе проводится анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения воспитанниками учебных программ.

Таким образом, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса и нестандартные подходы к обучению, их профессионализм и компетентность стимулируют воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок основных уроков в школе. Это позволяет сохранить 100% контингент до конца учебного года.

Важную роль в активизации воспитанников играет вовлечение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. Результаты этой деятельности воспитанники детских объединений нашего Центра демонстрировали на олимпиадах, конференциях, конкурсах и выставках различного уровня, в которых активно участвовали, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулируют их к более активному участию в исследовательских проектах.

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	872 участников 96 %	868 участников 96%	727 участников 80 %
муниципальных	421 участие 44,4%	124 участия 14,3%	70 участия 9,6%
республиканских	214 участия 22,6%	235 участия 27%	354 участия 48,7 %
федеральных, международных	313 33%	509 58,7%	303 41,7%

Таким образом, подводя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях за первое полугодие – 274 воспитанника, из них число победителей и призёров 54%; за второе полугодие – 453 воспитанника, из них число победителей и призёров 60% от общего числа участников.

В отличие от прошлого учебного года, в отчётном периоде наблюдается снижение текущих показателей. По итогам текущего учебного года процентное соотношение показателей снизилось на 14 %. Данная динамика обусловлена отменой ряда конкурсных мероприятий, которые традиционно организует Центр для своих воспитанников. При этом следует отметить, что при анализе результатов не учитывались некоторые онлайн-конкурсы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы доказывают свою эффективность, что влияет на результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

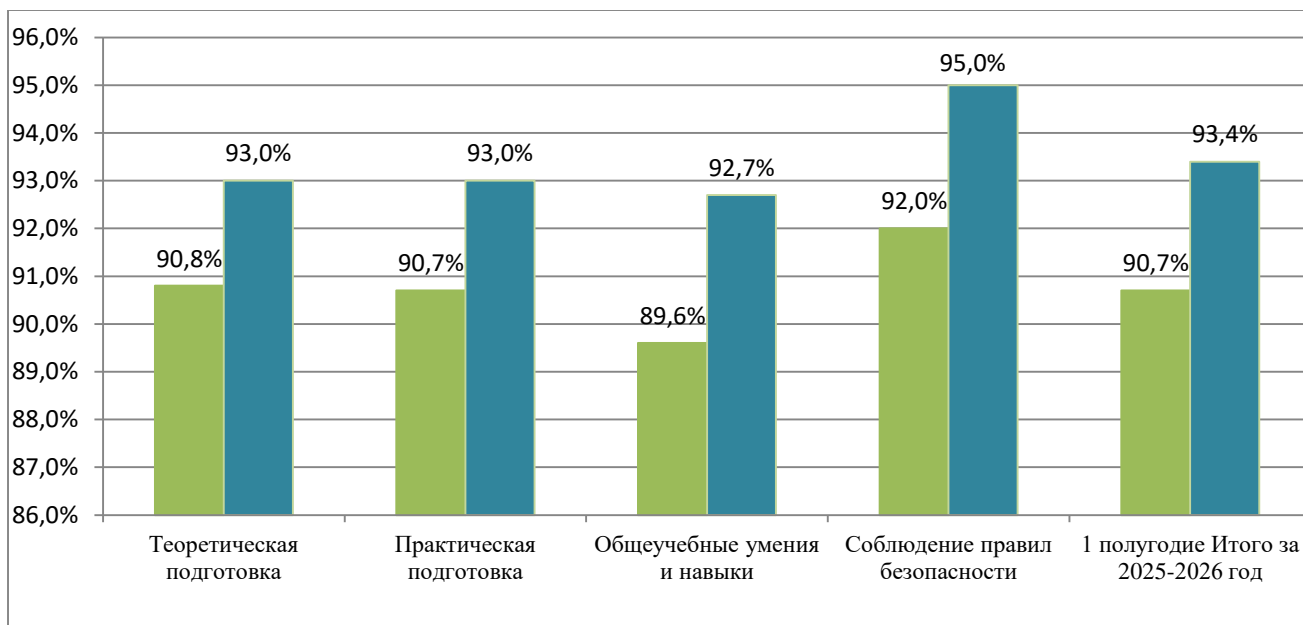
Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам показал уровень:

- теоретической подготовки за первое полугодие – 90,8%, за второе – 95,2%,
- практической подготовки за первое полугодие – 90,7%, за второе – 95,3%,
- общеучебных умений и навыков за первое полугодие – 89,8%, за второе – 95,8%,
- соблюдения правил безопасности за первое полугодие – 92,0%, за второе – 98%.

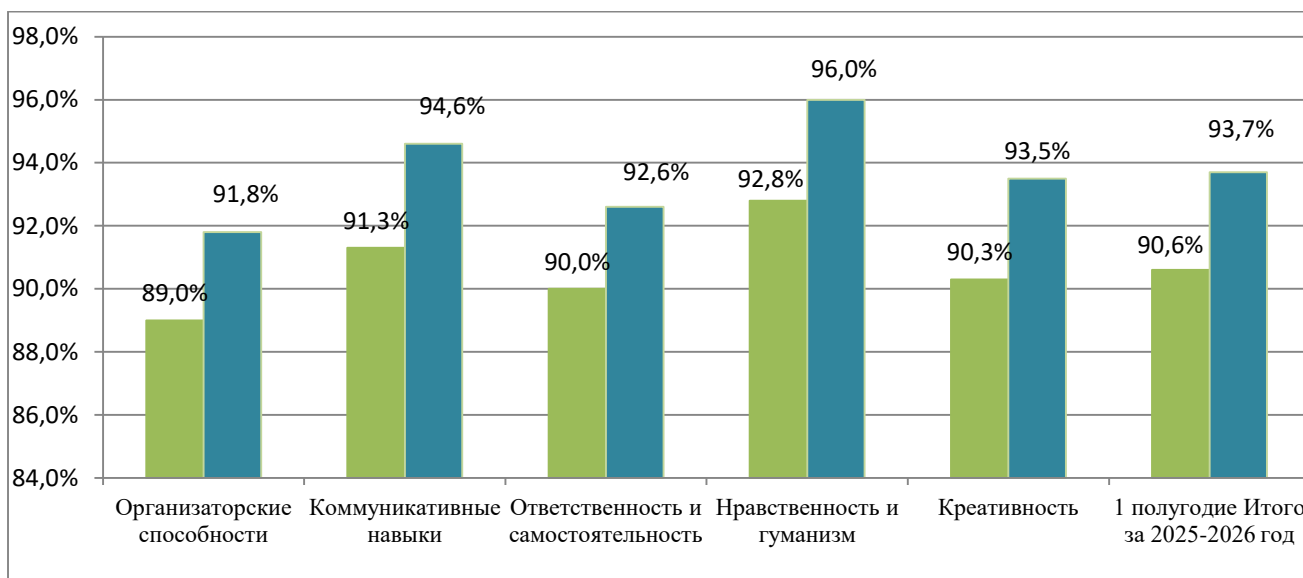
Кроме этого, был проведен мониторинг личностного развития воспитанников. По итогам первого полугодия результат составил 90,6%, а итоговый результат 93,7%. Исследованию подлежали показатели:

- организаторские способности – за первое полугодие 89%, за второе – 94,6%;
- коммуникативные навыки – за первое полугодие 91,3%, за второе – 97%;
- ответственность и самостоятельность – за первое полугодие 90%, за второе – 95,2%;
- нравственность и гуманизм – за первое полугодие 92,8%, за второе – 98%;
- креативность – за первое полугодие 90,3%, за второе – 95,7 %.

Результаты мониторинга ЗУН по ДООП за 2025-2026 учебный год



Результаты мониторинга личностного развития детей за 2025-2026 учебный год



Результаты по всем видам мониторинга показывают положительную динамику по сравнению с 2025-2026 учебным годом и являются хорошим показателем по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4. Педагогический мониторинг

Специалисты Центра в течение учебного года проводят педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Методисты Центра ведут работу по организации и проведению данного мониторинга.

Цели педагогического мониторинга:

- повышение профессионального качества педагогических кадров;
- улучшение качества образования и воспитания.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного

процесса, то, безусловно, объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В Центре в январе и мае был проведен мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2025 году – 100%, 2026 году – /100%:

- высшее педагогическое образование (по годам) – 94% /94%
- среднее специальное педагогическое – 6% /6%.

Квалификационные категории имеют 96% педагогов:

- высшую квалификационную категорию (по годам) – 80% /80%
- первую квалификационную категорию – 16% /80%
- не имеют квалификационную категорию – 4% /4%.

2025 год							
№ п/п	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	51	совместитель	48	3	41	8	2
Итого	1/51	шт/совм.	1/48	-/3	-/41	-/8	1/2
2026 год							
№ п/п	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	51	совместитель	48	3	41	8	2
Итого	1/51	шт/совм.	1/48	-/3	-/41	-/8	1/2

Мотивация педагогов к педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности в Центре изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных форм работы, позволяющих достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Профессиональный мотив выступает как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на детей. Педагоги Центра с такой мотивацией стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Ганиева Г.Ф., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Булатов И.Ф., Фазлиахметов И.С.

Стремление к личностной самореализации выступает ключевым мотивом в

профессиональной деятельности педагогов. Именно эта мотивация побуждает их к самоактуализации, поэтому они отдают предпочтение творческим видам труда, способствующим личностному росту.

Для таких специалистов работа в Центре – это площадка для профессионального и личного самовыражения. В своей практике они постоянно находятся в поиске оптимальных методик, всегда ставя во главу угла интересы воспитанников. Их отличает высокая восприимчивость к инновациям, непрерывный творческий поиск и стремление формировать новые подходы к педагогической деятельности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Немтышкину Г.А., Чернову Н.Н.

Мотивы самореализации среди педагогов Центра занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

Кроме этого, педагоги дополнительного образования опубликовали результаты своей деятельности в СМИ:

– Шигапова Б.Х., педагог детского объединения «Русская словесность», публикация методического материала «Познаем грамотность» на сайте издания «Для педагога», ноябрь 2025 г.;

– Жданко С.Д., педагог детского объединения «Русская словесность», публикация статьи «Загадочный Сальвадор Дали», электронный журнал Академия развития Творчества «АРТ-Талант», г. Санкт-Петербург, ноябрь 2025 г.;

– Ахметова Р.И., педагог детского объединения «Математика – царица наук», публикация статьи в сборнике методических рекомендаций в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки», г. Набережные Челны, 2025 г.; Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры – всё это является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога;

– Шонина Г.А., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», публикация статьи «Как искусственный интеллект меняет нашу жизнь» на всероссийском образовательном портале «Завуч», апрель 2026 г.; публикация статьи «Внеурочные занятия» в международном сетевом издании «Солнечный свет», март 2026 г.; публикация статьи Мастер класс «Изготовление подарка» в международном сетевом издании «Солнечный свет», март 2026 г.

Педагоги активно принимали участие в работе республиканских и муниципальных конкурсов в составе экспертных комиссий:

– Мухарлямова М.И., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», являлась экспертом по проверке работ школьного этапа I Табеевского диктанта, г. Нижнекамск, 2025 г.;

– Курбанов Д.Н., педагог детского объединения «Школа выживания», являлся членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по ОБЗР, г. Нижнекамск,

ноябрь 2025 г.

– Седова Л.М., педагог детского объединения «Русская словесность», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по литературе, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Мухаметзянов И.Л., педагог детского объединения «Физика: решение задач», являлся членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по физике, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Давлетшина В.В., педагог детского объединения «В мире биологии», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по экологии, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по экологии и биологии, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Булатов И.Ф., педагог детского объединения «Мир спорта», являлся членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по физической культуре, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Фазлиахметов И.С., педагог детского объединения «Проектная деятельность: филология», являлся членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по русскому языку, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Хакимхан О.Ю., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по русскому языку, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Немтышкина Г.А., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по русскому языку, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Сотникова О.С., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по математике, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Ахметсафина К.В., педагог детского объединения «История в документах и лицах», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по экономике, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Мингазова Е.В., педагог детского объединения «История в документах и лицах», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по обществознанию, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

– Валеева Е.Н., педагог детского объединения «Мир химии», являлась членом

комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по химии, г. Нижнекамск, ноябрь 2025 г.

Активное участие педагоги приняли в работе семинаров, вебинаров в разных форматах:

– Чернова Н.Н., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», выступила с проектом в рамках реализации республиканской дополнительной программы повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», г. Нижнекамск, октябрь 2025 г.;

– Ахметова Р.И., педагог детского объединения «Математика – царица наук», выступила с докладом по теме: «Применение технологии критического мышления на уроках математики» на VI Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки», г. Набережные Челны, 2025 г.;

– Немтышкина Г.А., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», провела мастер-класс по теме «Растопи заколдованное сердце», март 2026 г.

– Шонина Г.А., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», – Шигапова Б.Х., педагог детского объединения «Русская словесность», приняла участие в работе всероссийской научно-практической конференции «Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты», апрель 2026 г.

– Шонина Г.А., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», провела дистанционно мастер-класс на всероссийском образовательном портале «Завуч», апрель 2026 г. и приняла участие в вебинаре «Нейросети для воспитателя: мастер-класс по созданию обучающих материалов ко Дню космонавтики» на платформе Учи.ру, апрель 2026 г., в вебинаре «Длинная четверть: подборка активных методов обучения в начальных классах» на платформе Учи.ру, февраль 2026 г., во всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», январь 2026 г., в межрегиональном конкурсе для педагогов «От интереса – к знаниям и первым открытиям: совместный путь в науку», г. Казань 2026 г.

– Ганиева Г.Ф., педагог детского объединения «Физика: решение задач», приняла участие в VII республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование образовательного пространства в современной школе как необходимое условие развития школьников», г. Казань 2026 г.

– Жданко С.Д., педагог детского объединения «Русская словесность», приняла участие во всероссийской конференции «Педагог в ресурсе: инструменты профессиональной и психологической поддержки и развития», г. Казань февраль 2026.

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, edu.sirius.online и другие.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного

образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

В течение учебного года проводились плановые посещения занятий в детских объединениях. Целями посещения занятий были проверка наполняемости групп, проверка документации, соответствие содержание изучаемого материала содержанию программы, эффективность использования методов и приёмов по здоровьесбережению и др. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используются различные методические пособия, графики, диаграммы, видеозаписи и т.д.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Теперь все чаще встречаются учащиеся, которым недостаточно знаний из школьных учебников, работа на уроке не вызывает у них большого интереса. Эти дети любознательны, стремятся к приобретению новых знаний, с увлечением читают энциклопедии, справочную и научную литературу. Их пытливый ум ищет ответы на вопросы в различных сферах, находит новые темы для исследований.

Очевидный вывод: первостепенное значение имеет выявление тех, кто проявляет заметный интерес к различным областям науки и техники, оказание им помощи в претворении в жизнь их собственных идей и планов, направление старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помощь в наиболее глубоком раскрытии талантов.

Ежегодно Центр организует и проводит мероприятия по различным направлениям, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста имеют возможность проявить свои способности, провести исследования в различных областях науки.

Коллектив Центра использует свой творческий потенциал и большую активность в организации и проведении конкурсных мероприятий. Заместитель директора по олимпиадной работе выступает в качестве куратора олимпиадного направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём поступающей информации, постоянная работа со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведёт организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Степень участия сотрудников в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	ФИО сотрудника	
	Пещерова Н.В.	Гарманова Л.Ф.
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник» для школьников 2-4 классов	организация, проведение, ведение основной документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации
Республиканская очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ» (школьники 1-4 классов)	организация, проведение, ведение основной документации	проведение, подготовка документации
Республиканская олимпиада СПО	организация, проведение, подготовка документации	–
Открытая химическая олимпиада им. Н.В. Лемаева	организация, проведение, ведение основной документации	–
Мероприятия	ФИО сотрудника	
	Шремзер С.Х.	Стрельцова Г.В.
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник» для школьников 2-4 классов	организация, проведение, ведение основной документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Республиканская очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ» (школьники 1-4 классов)	организация, проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Республиканская олимпиада СПО	организация, проведение, ведение основной документации	–
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста	–	организация, проведение, ведение основной документации

Работу коллектива Центра по итогам можно признать удовлетворительной. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, образовательными организациями, средними специальными и высшими учебными заведениями города и района. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп, организовывали, проводили и курировали предметные олимпиады и творческие конкурсы.

Методисты Центра и педагоги дополнительного образования Центра стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение от самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многие из них отличаются высоким уровнем самопознания и самоанализа, а также психологической готовностью к восприятию новшеств, желанием создавать новые концептуальные подходы.

3. Интеллектуальная деятельность школьников района

Творчески-эрудированные сообщества учащихся и педагогов, стремящихся к

глубокому познанию интеллектуальных достижений в области науки, техники, культуры, направленное на развитие креативного мышления, проявление инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, с приобретением умений и навыков исследовательской работы объединяются в научные общества. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников – основная цель функционирования научных обществ учащихся, которые ранее были созданы как результат работы ресурсных центров на базе 15 образовательных организаций города. Создание действующих творческих групп педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, при организации необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 56 общеобразовательных организациях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 3 по 11 класс, общий охват учащихся составляет 1012 человек.

Наименование	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество образовательных организаций, на базе которых сформированы научные общества	55	54	50
Охват учащихся	1026	1072	1012

Уменьшение количества организаций произошло в сельских школах по причине малокомплектности, при этом главной задачей научного общества по-прежнему является выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности, формирование устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов, создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, а также систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся с привлечением большего количества, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся и подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и уровней.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных сообществах.

Многие учащиеся научных обществ становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, большинство из них уделяют время самосовершенствованию в различных формах. По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности Центра за 2025-2026 учебный год отмечено, что все запланированные мероприятия прошли успешно. Охват обучающихся района мероприятиями, организованными и проведенными Центром в учебном году, по итогу составил 18611 участников, что составляет 54,4 % от общего количества учащихся в

районе (34 221 учащийся), без учета студентов техникумов и колледжей.

Членами экспертных комиссий проведенных мероприятий отмечено высокое качество представленных работ, что привело к увеличению количества призовых мест в различных номинациях. Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития.

Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие – это основной принцип деятельности педагогического коллектива Центра. Работа осуществляется исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. При создании условий для оптимального развития одаренных детей включаются те дети, чья одаренность на текущий момент может быть ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых ведется работа по развитию их талантов на перспективу.

Механизм работы направлен на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества выявленных одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей и раскрытие их талантов начинается уже в дошкольный период, когда диагностика одаренности служит средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Центр активно ведет работу на повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, вовлечения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных способностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств. Главной особенностью педагогического процесса в дополнительном образовании является совместный поиск новых решений, а не передача готовых знаний, форм и способов деятельности. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими воспитанниками.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему олимпиад, конференций, конкурсов, которая предполагает создание ситуации успеха для детей разных возрастов. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровнях, являются диагностическими методами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика увеличения процента участников и призеров олимпиад различного уровня, конференций и конкурсов неуклонно ведет к повышению качества образования. Высокие результаты участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах обуславливают общий высокий показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Центр в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает

методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Каждый год в целях повышения показателей индивидуальных достижений детей в образовательных областях и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 1-4 классы – муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»;
- 2-4 классы – республиканская очная предметная олимпиада «Отличник»;
- 1-6 классы – цикл осенних (6 направлений) и весенних (5 направлений) республиканских олимпиад совместно с Республиканским олимпиадным центром.
- 3-11 классы – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;
- 1-2 курсы СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей и открытая химическая олимпиада им. Н.В. Лемаева;
- 9-11 классы и студенты 1 курса – Открытая химическая олимпиада имени Николая Васильевича Лемаева.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее вклад наставника в стимулирование познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске требуемой информации, в самоорганизации деятельности.

3.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

К 6-7 годам ребенок становится настоящим исследователем своего мира, активно развивая свои мыслительные и познавательные способности. Он уже способен видеть, как одно событие ведет к другому, находить нестандартные решения и успешно справляться с предложенными задачами. Ребенок может самостоятельно анализировать информацию и делать выводы, опираясь на свой собственный опыт и знания. Оценка знаний для него – это не просто проверка, а своего рода эксперимент, где он не только помогает педагогу понять его прогресс, но и сам получает возможность ярко проявить свои достижения. С этой целью Центр с 2016 года проводит Республиканскую интеллектуальную олимпиаду «Умка», создает условия, обеспечивающие равный доступ к участию всех воспитанников, независимо от особенностей здоровья. Это способствует интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду и общественную жизнь.

Олимпиада закладывает у дошкольников прочный фундамент аналитического и критического мышления, учит их самостоятельно оценивать обстановку и раскрывать свои возможности. Это способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности, что станет важным преимуществом в дальнейшем.

В олимпиаде «Умка», которая проходила с 15 января по 1 апреля, приняли участие воспитанники дошкольных учреждений не только Нижнекамского района, но и

учреждений муниципальных районов и городов республики. В этом году впервые были поданы заявки на участие воспитанников учреждения дошкольного образования г.о. Самара, таким образом олимпиада выходит на новый уровень.

В 1 этапе приняли участие 2142 воспитанника из 70 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, 737 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 18 муниципальных районов и городов РТ и 6 воспитанников из 1 городского округа РФ. Во 2 этапе – 1551 будущий первоклассник из 70 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, 491 – из дошкольных образовательных учреждений 18 муниципальных районов и городов РТ и 6 воспитанников из 1 городского округа РФ. В третьем этапе участвовали 311 дошкольник из 50 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 85 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений 9 муниципальных районов РТ.

Результативность участия в олимпиаде «Умка»

№ п/п	Статус	Количество участников		
		Нижнекамский муниципальный район	Муниципальные районы и города РТ	Городской округ РФ
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	152	131	4
2.	Победитель	883	224	2
3.	Призёр	416	100	–
4.	Участник	100	36	–
Итого:		1551	491	6
3 этап				
1.	1 место	100	10	–
2.	2 место	100	31	–
3.	3 место	111	44	–
Итого:		311	85	–

Сравнительная таблица олимпиады «Умка»

Показатели	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Общее количество участников 1 этапа	554 МР РТ	737 МР РТ
	2422 НМР	2142 НМР
	–	6 ГО РФ
Общее количество участников 2 этапа	422 МР РТ	491 МР РТ
	1850 НМР	1551 НМР
	–	6 ГО РФ
Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	251 МР РТ	355 МР РТ
	1082 НМР	1035 НМР
	–	6 ГО РФ
3 этап (командный)	70 команд = 350 участников 65 команда НМР 5 команд МР РТ	78 команд = 396 участников 62 команды НМР 17 команд МР РТ
Количество участников, занявших 1 место в 3 этапе	19 команд НМР – 95 участников 1 команда МР РТ – 5 участников	20 команд НМР – 100 участников 2 команды МР РТ – 10 участников

Таким образом, участие дошкольников в олимпиаде является важным этапом, в котором каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и почувствовать себя успешным.

3.2. Республиканская очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник»

С 27 сентября по 24 октября 2025 года была проведена республиканская очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник». С 2025 года олимпиада получила статус Республиканской. 3779 школьников из 38 образовательных организаций района, что составляет 35% от общего количества учащихся района со 2 по 4 класс (10780 чел.), заявили на участие в олимпиаде.

По математике приняли участие 1800 участников, из них стали победителями – 9 участников, призерами – 479 участников. По русскому языку приняли участие 973 участника, из них стали победителями – 6 участников, призерами – 273 участника. По окружающему миру приняли участие 1006 участников, из них стали победителями – 5 участников, призерами – 302 участника.

Общее количество участников в 2025 году по сравнению с 2024 годом значительно выросло – на 27%. Олимпиада проводилась на базе общеобразовательных организаций, участники которой являлись учащимися своей школы.

Результаты олимпиады

2025-2026 учебный год						
Предметы	Победители			Призеры		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	2	3	1	109	93	71
Всего:	6			273		
Математика	2	3	4	184	177	118
Всего:	9			479		
Окружающий мир	3	1	1	135	103	64
Всего:	5			302		
Итого:	20			1054		

Олимпиада для начальных классов играет важную роль в развитии детей. Это время, когда они начинают делать первые самостоятельные открытия. Даже если эти открытия кажутся незначительными, они являются зародышами будущего интереса к предметам. Участие в олимпиаде позволяет ученикам лучше узнать себя, повысить свою самооценку и уважение в глазах окружающих. Таким образом, олимпиады способствуют развитию творческой инициативы у детей. Олимпиады для начальных классов – это не только соревнование, но и возможность для детей проявить себя и получить признание за свои усилия.

Высокие результаты становятся дополнительным стимулом для детей развивать свои способности и стремиться к новым достижениям. По итогам олимпиады победителям и призерам были вручены дипломы, участники получили сертификаты.

3.3. Республиканская очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ»

С 06 апреля по 30 апреля 2026 года была проведена республиканская очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ» по 4 предметам общеобразовательной школы. С этого года был добавлен еще один предмет – английский язык. Олимпиада проводилась в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком и режимом школы. Всего в олимпиаде приняли участие 2378 пар учащихся.

В олимпиаде по математике приняли участие 1119 пар участников из 37 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них

стали победителями – 12 пар участников, призёрами – 335 пар участников.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 542 пары участников из 34 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них стали победителями – 7 пар участников, призёрами – 169 пар участников.

В олимпиаде по окружающему миру приняли участие 585 пар участников из 33 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них стали победителями – 5 пар участников, призёрами – 178 пар участников.

В олимпиаде по английскому языку приняли участие 132 пары участников из 26 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них стали победителями – 4 пары участников, призёрами – 51 пара участников.

Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне.

Количество участников олимпиады по классам

Предметы	2025-2026 учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	121	162	143	116
Всего:	542 пары			
Математика	337	321	283	178
Всего:	1119 пар			
Окружающий мир	148	186	148	103
Всего:	585 пар			
Английский язык	–	–	73	59
Всего:	132 пары			
ИТОГО:	2378 пар			

Олимпиады, проводимые в формате работы в паре, являются одним из наиболее эффективных способов стимулирования интереса учащихся к совместной работе в учебном процессе. Такой подход позволяет детям научиться выполнять задания в паре, стать более уверенными, проявить лидерские качества и утвердиться в собственных глазах, быть готовыми к выполнению олимпиадных заданий и индивидуально, и в паре, и в команде. Это первый шаг на пути к участию младших школьников в предметных интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах более высокого уровня.

Олимпиады также способствуют развитию интереса к предмету у одаренных школьников. Они знакомят детей с нестандартными заданиями и вопросами, пробуждают желание работать с дополнительной литературой и приучают к сотрудничеству. Благодаря этому олимпиады помогают раскрыть творческий потенциал учащихся.

Для учителей начальной школы олимпиады являются отличным способом проверить уровень знаний своих учеников, показать важность изучаемых предметов в школе. Родителям же участие в олимпиадах их ребенка дает возможность увидеть перспективы его развития.

По итогам олимпиады лучшим школьникам (победителям и призерам) вручаются дипломы, а участникам – сертификаты. Это становится отличным стимулом для дальнейшего развития и достижения успехов в учебе.

3.4. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов

В течение года Центр совместно с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань) на базе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» организовал и провел 11 олимпиад, при этом в олимпиаде по английскому языку приняли участие школьники с 1 по 6 класс. Центром был обеспечен порядок

организации и проведения олимпиад, а также методическое сопровождение, в свою очередь Республиканский олимпиадный центр организовал процедуру проверки и подведения итогов.

№ п/п	Название олимпиады	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Математический марафон	47	7	14
2.	Учу английский язык	67	6	23
3.	Эверест (Математика)	87	3	28
4.	Эверест (Русский язык)	85	5	35
5.	Эверест (ИЗО)	1	0	1
6.	Эверест (Окружающий мир)	64	7	33
7.	Лимон	57	6	22
8.	Одаренный ребенок	94	2	35
9.	Эрудит (Математика)	112	17	31
10.	Эрудит (Русский язык)	72	16	25
11.	Эрудит (Литература)	1	0	0
12.	Эрудит (Окружающий мир)	56	4	24
13.	Эрудит (Английский язык)	53	10	30
	ИТОГО	796	83	301

Охват учащихся от общего количества обучающихся 1-4 классов района (14653 чел.) составил 5,4%, что ниже предыдущего года на 0,2%.

3.5. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно раньше и как можно большего количества школьников, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского. Проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (3-11 классы), муниципальный (3-11 классы), региональный (9-11 классы), а также заключительный республиканский (3-11 классы) и заключительный всероссийский (9-11 классы) этапы.

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапов Республиканских олимпиад – дипломы и свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа Республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в ВУЗы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий ВУЗ. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой ВУЗ Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с

3-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники олимпиады получали индивидуальные коды доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации и выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. К онлайн-олимпиаде присоединились в среднем более 80% учащихся в Нижнекамском муниципальном районе. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Количественные показатели участия школьников на школьном этапе
Всероссийских и Республиканских олимпиад

Показатели участия в школьном этапе	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Общее количество учащихся 3-11 классов	27019	28 010
Количество учащихся 3 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	22041	20397
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 3 – 11 классах	81,5%	72,8%

Отмечается уменьшение числа участников по сравнению с 2024-2025 учебным годом (22041 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, литературе, обществознанию, истории, биологии, географии, физической культуре, физике, химии, экологии, труду (технологии), по основам безопасности и защиты Родины. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и чувашскому языкам, арабскому и турецкому языкам, испанскому и итальянскому языку, родному (татарскому) языку приняли участие до 700 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 24.10.2025г. № под-1695/25 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 28.10.2025 № 391 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» в период с 7 ноября по 20 декабря 2025 года прошел муниципальный этап олимпиады. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: разработка положения, составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и

среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

Количество участников муниципального этапа
Всероссийских и Республиканских олимпиад

Уровень	Количество участников
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	1744
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	3007
Всего	4751

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 3-11 классов 54 муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийских и Республиканских олимпиад

Название олимпиады	2025-2026 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	88	411
Всего	499	

Третий заключительный этап Республиканской и региональный этап Всероссийской олимпиад для учащихся с 3 по 11 класс проводятся ежегодно с января по май. Участниками в текущем году стали 228 победителей и призеров муниципального этапа, набравшие максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевшие порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. Так, победителями и призерами регионального и республиканского этапа олимпиад по трем общеобразовательным предметам стали учащийся 7 класса Володин Аким, 9 класса Баянов Андрей, 10 класса Чернышев Илья, 11 класса Аллун Абдудьбари МБОУ «Лицей-интернат №24» и учащийся 10 класса ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус» Юсупов Булат, по двум общеобразовательным предметам стали 20 учащихся 7-11 классов из 7 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «СОШ №33», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №2», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус»).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе олимпиады относительно самих себя показали 16 образовательных организаций района: МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ

«Гимназия №2», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Гимназия №25», МБОУ «Многопрофильный лицей №37», МБОУ «Лицей №14», МБОУ «СОШ №33», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №11», МБОУ Гимназия-интернат №13», МБОУ «СОШ №15», МБОУ «Адырнар-Нижнекамск», МБОУ «Гимназия-интернат №34», МБОУ «СОШ №2», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус», МБОУ «Гимназия №1».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по следующим предметам: физике (на 3 места больше), экономике (на 3 места больше), информатике профиль «Программирование», «Информационная безопасность», «Робототехника» (на 3 места больше), физической культуре (на 3 места больше), праву (на 1 место больше), литературе (на 1 место больше), астрономии (на 1 место больше), татарскому языку для учащихся русскоязычных групп (на 1 место больше), русской литературе среди учащихся с родным (нерусским) языком обучения (на 2 места больше). На прежнем уровне остались результаты, искусству (МХК), чувашскому языку, арабскому языку, географии, родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения. Отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по следующим предметам: математике (на 2 места меньше), обществознанию (на 2 места меньше), истории (на 3 места меньше), китайскому языку (на 6 мест меньше), французскому языку (на 1 место меньше), химии (на 1 место меньше), русскому языку (на 1 место меньше), биологии (на 4 места меньше), истории (на 3 места меньше), технологии (на 2 места меньше), геологии (на 1 место меньше), экологии (на 4 места меньше), английскому языку (на 4 места меньше), по основам безопасности и защиты Родины (на 2 места меньше). Нет результатов по следующим предметам: немецкий, итальянский, турецкий языки, история Татарстана, родная(татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения и русский язык для учащихся школ с родным языком обучения. Впервые на муниципальный этап Всероссийской олимпиады были заявлены 3 участника по испанскому языку, на республиканском этапе один стал призером.

Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2025-2026 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	234	135
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	133	78
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	29	15
Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	27	14
Международные (межрегиональные) олимпиады	0	0
Итого:	423	242

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2025 № 823 «Об определении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году по каждому

общеобразовательному предмету» в период с 14 марта по 3 мая 2026 года прошёл финал интеллектуального состязания по 24 предметам. В 13 субъектах Российской Федерации и на федеральной территории «Сириус». На заключительный этап приглашаются учащиеся, выступавшие на региональном этапе за 9–11-е классы и получившие необходимое количество баллов, победители и призеры финала прошлого года, а также участники по квоте. 26 Нижнекамский школьник 9-11 классов из семи общеобразовательных организаций был приглашен и представил республику по 8 предметам (искусство (МХК), история, география, физика, китайский язык, труд (технология) «Культура дома дизайн и технологии», физическая культура, информатика профиль «Информационная безопасность»). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 14 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: география (1 чел.), труд (технология) «Культура дома дизайн и технологии» (4 чел.), физическая культура (6 чел.), искусство (МХК) (1 чел.), китайский язык (1 чел.), информатика профиль «Информационная безопасность» (1 чел.).

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством поиска одаренных ребят, склонных к развитию своих когнитивных способностей, развития их творческого потенциала, привития любви к науке и к исследовательской деятельности. Школьники, решая сложные, нестандартные задачи, готовятся к вызовам большой науки. Олимпиадное движение обеспечивает особую творческую атмосферу в детско-юношеской и молодежной среде, создает условия для будущего профессионального роста школьников, их перехода от обучения к научной деятельности.

3.6. Республиканская интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Важным компонентом учебной работы студентов является их участие в олимпиадах по различным дисциплинам и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Центр проводит олимпиаду по 7 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), таким образом содействуя формированию интеллектуального потенциала среди молодежи района. В олимпиадах имеют возможность участвовать не только те, кто имеет высокую успеваемость по данным предметам. Предоставляется шанс любому студенту 1-2 курсов, который изъявит желание проявить себя и проверить уровень своих знаний. Многие студенты имеют широкий кругозор знаний и стараются показать свои знания по нескольким предметам. После подведения итогов студенты получают дипломы победителей и призеров, участники получают сертификаты, которые могут стать отличным дополнением к портфолио.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в подготовке студентов к олимпиаде. Совместная деятельность по подготовке к олимпиаде обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога. Итогом этой совместной деятельности является

достижение призовых мест на республиканской интеллектуальной олимпиаде. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования.

Свои знания продемонстрировали студенты 15 профессиональных учебных заведений Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов. Предметные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, развитию познавательных интересов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал Нижнекамский филиал АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет».

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

2025-2026 учебный год			
Участники	количество участников	количество победителей	количество призёров
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	364	7	32
Студенты СПО Республики Татарстан	53	11	8
Итого:	417	18	40

Планируется продолжить работу по проведению олимпиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений с привлечением учащихся с городов и районов Татарстана.

3.7. Открытая химическая олимпиада имени Н.В. Лемаева

По инициативе Главы Нижнекамского муниципального района, мэра города Нижнекамска в 2023 году 14 ноября впервые в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» Центр провел I Открытую химическую олимпиаду имени Николая Васильевича Лемаева для школьников 9-11 классов и студентов 1-х курсов, обучающихся на базе 9 классов. В 2024 году была проведена II Открытая химическая олимпиада. 2025 год не стал исключением, была проведена III Открытая химическая олимпиада имени Николая Васильевича Лемаева. Целью олимпиады является повышение интереса школьников к углубленному изучению предмета «Химия», развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности, а также привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях города Нижнекамска, Республики Татарстан и Российской Федерации.

В текущем году в олимпиаде приняли участие 41 учащийся 9-11 классов и 17 студентов техникумов и колледжей из образовательных организаций г. Казани, Альметьевского, Елабужского и Нижнекамского муниципальных районов Республики Татарстан.

Количественные показатели участия в Открытой химической олимпиаде имени Н.В. Лемаева

Участники	2024 год	2025 год
Учащиеся 9-11 классов	38	41
Студенты 1 курса СПО	18	17
Итого:	56	58

Общее количество участников в 2025 году по сравнению с 2024 годом выросло незначительно – на 3,5%.

Юные химики за 5 часов показали свои теоретические и практические, интеллектуальные умения и навыки в самой сложной и самой востребованной области знаний.

Интеллектуальные состязания не только привлекают атмосферой элитарности и погружения в «большую науку», но и позволяют соревноваться амбициозным молодым людям, которые успешно учатся. Дух олимпиадного движения подобен спортивным принципам – быстрее, выше, умнее.

Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для школьников района говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации олимпиад.

4. Социально-культурная деятельность

Вся деятельность Центра направлена на мотивацию воспитанников к познанию и обучению, формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Реализация социально-культурной деятельности Центра осуществляется в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ по нескольким основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма, сотрудничество с родительской общественностью в различных формах, различными методами и приёмами в соответствии с планом работы.

В 2025-2026 учебном году Центр ставил перед собой задачи:

- включение часов по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования;

- совершенствование воспитательной работы в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью;

- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей;

- проведение профилактической работы в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности;

- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления;

- привлечение учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

Центр проводит разнообразные мероприятия с широким спектром целевых ориентаций: развитие воображения, творческая самореализация, улучшение мыслительных процессов. Эти мероприятия предоставляют возможность раскрыть свой потенциал наиболее талантливым и эрудированным участникам, для которых знания, наука и творчество играют важную роль.

Было проведено 2 мероприятия республиканского уровня (Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник», Республиканская открытая очная парная

предметная олимпиада «Вместе») среди воспитанников детских объединений ЦВР. Эти мероприятия были успешно реализованы и позволили повысить мотивацию воспитанников к участию в культурно-досуговой жизни Центра в рамках воспитательной работы.

Специалисты Центра принимали самое активное участие в работе экспертных комиссий конкурсов и конференций, в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций. Для успешного проведения мероприятий разрабатывались положения с учётом психологических и возрастных особенностей участников. В рамках ежегодного фестиваля одарённых детей Нижнекамского муниципального района Центр принимал участие в разработке сценарной программы мероприятия.

Духовно-нравственное направление

Школьная пора – это время формирования ключевых ценностей: добра, милосердия, справедливости, гражданственности, толерантности и взаимопонимания. Следовательно, первостепенное значение имеет создание образовательной среды, способствующей усвоению воспитанниками ценностей человеческой культуры, гармонизации их мировоззрения, а также развитию нравственных ориентиров и коммуникативных норм. С этой целью педагоги детских объединений Центра использовали самые разные формы работы: беседа «Герои рядом», в рамках мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества; беседа «Конвенция по правам ребёнка – знаю ли я её», приуроченная ко всемирному Дню прав ребёнка; диалоги о хороших манерах, беседа «Как помочь товарищу, если он попал в беду», информационный час «Простые истории человеческой дружбы».

16 ноября 2025 года в рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности, были проведены: беседы «Право быть другим», «В дружбе народов – сила России», профилактическое занятие «Пусть будет добрым этот мир», развлекательный час «Дружба без границ», презентация книг по теме «Толерантность».

С 1 по 10 декабря 2025 года были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов: классный часы «Доброта спасёт мир», «Сильные духом», «Истина жизни – в добре», библиотечный урок «Возможности ограничены, способности безграничны», мастер-класс «Создай себе настроение», книжная выставка «Право на счастье», акции «Добру откроются сердца», «Тепло сердец мы дарим Вам!», онлайн-презентация «Пусть будет жизнь прекрасна».

21 февраля 2026 года в рамках Международного дня родного языка были организованы: книжная выставка «Живой язык, родное слово», познавательная викторина «По просторам родного языка», развлекательный час кроссвордов и загадок «Родной язык – наше богатство!», информационный час «Мой язык – моя гордость», Театральный фестиваль «Театр яктылыкка, нурга илтә»

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах. В рамках данного направления воспитанники Центра показали отличные результаты:

Шадрухин Ратибор – детское объединение «Русская словесность», педагог Зиннатуллина Г.Д. – победитель республиканского творческого конкурса «Семейные традиции»;

– Гусманова Рианна, Фазлыева Ясмина, Юнусов Даян – детское объединение

«Азбука безопасности в окружающей среде», педагог Мухамедшина Р.И. – призеры в республиканском творческом конкурсе «Культура - наше достояние»;

– Минибаев Абдумалик, Ярмолюк Амира, Насибуллин Камиль – детское объединение «Азбука безопасности в окружающей среде», педагог Мухамедшина Р.И. – победители в республиканском творческом конкурсе «Культура – наше достояние»;

– Шаймухаметова Камиля, Гибадуллина Алина – детское объединение «Русская словесность», педагог Шигапова Б.Х. – призеры III муниципального конкурса «Семейное дерево».

Участие в конкурсах имеет большое значение для развития детей. Оно помогает обогатить их нравственные представления и понятия, наладить гармоничные и доверительные отношения с взрослыми и научиться сотрудничать. Совместное занятие творчеством создает в семье особую атмосферу, наполняет ее теплом и любовью, а также компенсирует недостаток родительского внимания. Кроме того, оно вызывает массу положительных эмоций, которые важны для полноценного развития ребенка. Поэтому участие в конкурсах не только способствуют развитию творческих способностей, но и влияют на формирование личности ребенка в целом.

Гражданско-патриотическое направление

Целью гражданско-патриотического воспитания является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

В современном мире, дополнительное образование выступает как наиболее эффективная площадка для воспитания патриотических чувств. Оно ориентировано на индивидуальный подход, учитывая возрастные особенности и интересы ребенка, стимулируя его творческий потенциал и создавая пространство для проявления инициативы. Система мероприятий по патриотическому воспитанию в детских объединениях Центра включает в себя:

– интеллектуально-познавательные мероприятия: викторина ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»;

– проект «Герои живут рядом»;

– книжная выставка «И память о войне нам книги оставляют»;

– беседы: «Что такое патриотизм?», «Защита Родины в наши дни», «Герои живут рядом», «Маленькие герои большой войны»;

– беседа «Профилактика экстремизма и терроризма среди молодёжи», круглый стол «Коррупция: что это такое, и почему на сегодняшний день она является проблемой?», практическое занятие «Учимся видеть коррупцию»;

– просмотр и обсуждение фильмов о великой отечественной войне;

– мероприятия в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом: круглый стол «День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов», демонстрация видеоролика «Трагедия Беслана в наших сердцах», конкурс детского рисунка «Мы за безопасный мир!», викторина «Школа антитеррористической безопасности».

Гражданско-патриотическое воспитание в Центре продолжило своё развитие путём организации экскурсий в городской краеведческий музей, в музей школы № 9 им. Н.Ф. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат № 24», в военно-

патриотический Центр «Патриот», посещение музея истории милиции. Несомненно, такая работа находит глубокий эмоциональный отклик в душе каждого воспитанника и положительно влияет на формирование у них активной гражданской позиции.

Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и своего народа, меняют отношение обучающихся к пожилым людям.

Формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся во многом способствуют конкурсы.

Среди участников Конкурсов были и воспитанники детских объединений Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

– Шаймухаметова Камиля, Хасанова Камила – детское объединение «История в документах и лицах», педагог Муратова Л.М. – призеры конкурса и видеороликов «Герои нашего времени»;

– Гайнетдинов Карим – детское объединение «Русская словесность», педагог Седова Л.М. – диплом 2 степени в республиканском конкурсе сочинений «Строим будущее без коррупции»;

– Климова Мария, Лобанова Дарья – детское объединение «Русская словесность», педагог Габбасова Н.В. – призеры международного творческого конкурса «Славься, Отечество»;

– Комаров Арсений, Мутовкина Екатерина, Павлов Степан, Филиппова Таисия, Шайхалиева Эльвира – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Хурматуллина Л.И. – призеры республиканского конкурса «САЛЮТ, ПОБЕДА!»;

– Романова Амелия, Байбекова Элина – детское объединение «Русская словесность», педагог Жданко С.Д. – призеры муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

– Хомяков Ярослав – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Ярова Э.К. – победитель муниципального этапа XIII республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»;

– Галимуллина Ильвина – детское объединение «Фольклор чувашского народа», педагог Козлова С.В. – призер XIII республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»;

– Юнусова Малика – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель международного конкурса «День Защитника Отечества»;

– Юнусова Малика – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – призер всероссийского творческого конкурса ко Дню защитника Отечества «Храню покой страны родной».

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание представляет собой процесс формирования личности, в ходе которого человек учится распознавать и ценить красоту, развивая свою способность воспринимать ее как в произведениях искусства, так и в окружающем мире. В каждом ребенке есть творческое начало. В целях формирования у детей интереса к творчеству, педагоги детских объединений применяют следующие методы работы: экскурсии в музей Ахсана Фатхутдинова, в Центр чтения библиотеки "Заман", в комплексный музей, парк "Семья", центр отдыха и развлечений им. Габдуллы Тукая, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам.

Средством эстетического воспитания также являются выставки творческих проектов воспитанников. И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников Центра в творческих конкурсах:

– Рамазанова Амина – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Михеева В.В. – призер XI регионального фестиваля учащихся «Язык. Культура. Творчество»;

– Давлетшина Элина – детское объединение «Русская словесность», педагог Седова Л.М. – диплом 2 степени XI регионального фестиваля учащихся «Язык. Культура. Творчество»;

– Карпов Рафаэль – детское объединение «Русская словесность», педагог Седова Л.М. – диплом 3 степени XI регионального фестиваля учащихся «Язык. Культура. Творчество»;

– Шадрухин Ратибор – детское объединение «Юный языковед», педагог Зиннатуллина Г.Д. – победитель II республиканского конкурса творческих работ «В ожидании Новогодних чудес»;

– Гусманова Рианна, Мингазова Камилла – детское объединение «Азбука безопасности в окружающей среде», педагог Мухамедшина Р.И. – призеры в XV международном фестивале-конкурсе на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдулы Тукая;

– Ярмолук Амира – детское объединение «Азбука безопасности в окружающей среде», педагог Мухамедшина Р.И. – победитель в XV международном фестивале-конкурсе на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдулы Тукая;

– Ярмолук Амира – детское объединение «Азбука безопасности в окружающей среде», педагог Мухамедшина Р.И. – победитель в V республиканском конкурсе чтецов «Поэт-герой Мусса Джалиль»;

– Садикова Лиана – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Хакимхан О.Ю. – призер в открытом конкурсе «Наследник Пушкина» конкурс изобразительного искусства «Кот ученый свои мне сказки говорит...»;

– Насибуллин Камиль – детское объединение «Азбука безопасности в окружающей среде», педагог Мухамедшина Р.И. – призер в XIII межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел»;

– Давлетшина Сылу – детское объединение «Туган тел», педагог Хайруллина Г.Р. – победитель в муниципальном конкурсе чтецов «Яттан сейлә Тукай шигыржләрен, шушы булыр ин зур бүләген»;

– Бикметова Элина, Гиниятова Есения – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Ярова Э.К. – победители в открытом конкурсе «Наследник Пушкина» конкурс изобразительного искусства «Кот ученый свои мне сказки говорит...», «Величие, простота и точность русского языка»;

– Хатыпов Дамир – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Ярова Э.К. – победитель XV межрегионального фестиваля-конкурса на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая;

– Хатыпов Дамир – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Ярова Э.К. – призер муниципального конкурса чтецов по творчеству А.С. Пушкина «Добрый гений»;

– Хомяков Ярослав – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог

Ярова Э.К. – призер XV межрегионального фестиваля-конкурса на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая;

– Мхитарян Ангелина – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – призер II регионального творческого конкурса «Поэзия родного языка».

Экологическое воспитание

Приоритетным направлением экологического образования является формирование бережного отношения к природе и понимание, как все в ней взаимосвязано, включая нас самих. В нашем Центре мы достигаем этого, предлагая разнообразные занятия и активности, которые помогают сформировать такое ответственное отношение.

С целью создания условий для развития у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности в ноябре ко Дню экологии были организованы: экологическая викторина «Знать, чтобы Землю уберечь», информационный час «Все живое под нашей защитой», круглый стол «Экологическое благополучие». Данные мероприятия помогли приобрести опыт в решении экологических задач на основе полученных знаний.

Важной частью работы по экологическому просвещению воспитанников детских объединений Центра являются экскурсии на природу, экскурсии в Детский эколого-биологический центр, виртуальные экскурсии по паркам страны и по уголкам родного края. Благодаря экскурсиям у обучающихся формируется экологическое сознание, далее экологическое отношение и затем действие, что приводит к не равнодушному отношению к экологическим проблемам в социуме.

Реализация этого направления осуществляется также через участие наших воспитанников в различных творческих конкурсах:

– Маслакова Анна – детское объединение «Фольклор чувашского народа», педагог Козлова С.В. – призер в республиканском экологическом конкурсе «Гармония природы»;

– Шушкова Мария – детское объединение «Фольклор чувашского народа», педагог Козлова С.В. – победитель во всероссийском творческом конкурсе «Золотое мгновение осени»;

– Губернаторов Николай – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – победитель республиканского экологического конкурса «Люблю тебя, природа, в любое время года!».

Таким образом, пропаганда экологической культуры, экологического образования и просвещения, здорового и экологически-ориентированного образа жизни в сознании подрастающего поколения формирует устойчивое ценностное отношение к природе, становление начал экологической культуры.

Воспитание культуры здоровья

Здоровьесберегающее воспитание, ориентированное на здоровье, ставит перед собой многогранные цели. Прежде всего, она направлена на формирование у учащихся глубокого понимания ценности здорового образа жизни, включая осознание важности физического, духовного и нравственного здоровья. Во-вторых, она предполагает обучение воспитанников практическим умениям и технологиям, способствующим сохранению их собственного здоровья, как в рамках учебного процесса, так и в свободное время. Наконец, важной задачей является формирование

у обучающихся представления о непреходящей ценности физической культуры и спорта, а также понимание их позитивного воздействия на развитие личности, академическую успеваемость и успешную адаптацию во взрослой жизни.

Реализация здоровьесберегающего направления осуществлялась в течение года на занятиях детских объединений Центра через комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья подрастающего поколения на интеллектуальной, эмоционально-чувственной основе сознательно-научного, нравственно-эстетического отношения к своему организму и здоровому образу жизни, как компонентов экологической культуры личности, профилактике всех видов зависимостей.

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает Всемирный день здоровья, в рамках которого был организован спортивный праздник «День здоровья». Помимо традиционных уроков здоровья проводились беседы профилактической направленности «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды», где освещались вопросы о профилактике вредных привычек, о влиянии режима дня, физических нагрузок и питания на организм ребенка, влиянии информации, доступной в сети Интернет, об ответственности за совершение противоправных действий.

Таким образом, реализация педагогами дополнительного образования Центра здоровьесберегающего пространства способствует формированию у воспитанников устойчивой мотивации на здоровье.

Организация здорового образа жизни среди школьников, развитие их компетентности в области здоровьесбережения и проявление осознанного отношения к собственному благополучию – вот цель, стоящая перед различными творческими конкурсами, в которых воспитанники Центра достигают высоких результатов:

– Лобанова Дарья – детское объединение «Русская словесность», педагог Габбасова Н.В. – победители в международном конкурсе для детей и молодежи «Битва эрудитов»;

– Горбунова Варвара, Корнеев Никита – детское объединение «Русская словесность», педагог Халиуллина С.С. – призеры в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Результаты творческих достижений, обучающихся показывают высокий уровень творческих способностей воспитанников, что нашло своё отражение в количестве призовых мест воспитанников Центра. Это результат совместной деятельности детей и педагогов дополнительного образования.

Реализация этого направления осуществляется также через информационно-просветительскую работу с родителями. Активизация роли родителей стала возможной через организацию лекториев и консультаций по вопросу здоровья.

Работа по предупреждению детского травматизма

Реализация данного направления включает в себя активное проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, и обучение воспитанников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учитывая важность профилактической работы по ПДД, педагоги дополнительного образования реализуют на занятиях детских объединений образовательный модуль

«Дорожная безопасность».

Успешной работе Центра в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма служат мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения и месячника «Внимание – дети!». Решение задач недели безопасности и месячника осуществлялись через ежедневное проведение «минутки безопасности», участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», посещение экскурсий в музей «VELIKI», выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения «Мир знаков дорожного движения», проведение родительских собраний.

Кроме этого, воспитанники Центра активно участвуют в конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и занимают призовые места:

– Сафин Артур – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Галиуллина Г.Ф. – призер в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

– Павленко Аполлинария, Лыскова Софья – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Сотникова О.С. – победители очного межрегионального конкурса чтецов «Транспорт в литературе»;

– Коробейникова Арина – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Хурматуллина Л.И. – победители очного межрегионального конкурса чтецов «Транспорт в литературе».

Таким образом, представленный спектр форм и методов работы по профилактике ПДД служит повышению транспортной культуры всех участников образовательных отношений.

5. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены

С целью эффективной подготовки учащихся к муниципальным, региональным и заключительным этапам всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС). В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 116 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным, республиканским и заключительным этапами республиканской и всероссийской олимпиад по предметам: МХК (искусство), история, Информатика (профиль «Информационная безопасность»), труд(технология) «Культура дома, дизайн и технологии», физическая культура, математика, химия, химический турнир, литература, русский язык, английский и французский язык, китайский язык, география, ОБЗР, биология, избирательное право, экономика.

В УТС перед муниципальным этапом республиканских и всероссийских олимпиад приняли участие 54 учащихся 8-11 классов гимназий №2, 22, 32, лицея №24, №35, СОШ 10, 15, 26, 29, 33, «Адымнар-Нижнекамск», ТКК, КСОШ №1, «Нижнеуратьминская

СОШ».

В УТС перед заключительным этапом республиканских и региональным этапом всероссийских олимпиад приняли участие 26 учащихся 8-11 классов гимназии №2, 22, 32, лицеев №35, 38, лицей-интерната №24, СОШ №29.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками летних Республиканских профильных смен и многопредметных школ. С 14 по 31 августа 4 учащихся лицея №35 и ТКК приняли участие в летней профильной химической школе им. П.А. Кирпичникова «Орбиталь».

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад по математике и физике, химии и биологии были приглашены для участия в Зимней школе, которая проходила в детском оздоровительном лагере «Солнечный» (УСО ПАО «Татнефть») Альметьевского муниципального района. Всего в подготовке к региональному этапу приняли участие 9 учащихся лицей-интерната №24, лицея №35, гимназии №2, гимназии-интернат №13.

6. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ и социальных сетях.

Организаторами Церемонии награждения являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

По сложившейся традиции вот уже четвертый год подряд Фестиваль одаренных детей, ставших победителями и призерами на республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах проводится в городских масштабах, куда может попасть абсолютно любой желающий. В текущем году Фестиваль был организован и проведен 29 мая. Руководитель Нижнекамского муниципального района лично вручил учащимся свидетельства о присуждении премии, педагогам и директорам – именные благодарности. Кроме этого, победители и призеры регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги, их подготовившие, также получили денежное вознаграждение от Руководителя Нижнекамского муниципального района.

Всего было премировано 97 лучших педагогов и 193 учащихся с 3 по 11 класс, в том числе 7 воспитанников и 7 педагогов дополнительного образования.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 6 школ, занимающих лидирующие позиции: МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «СОШ № 29», «МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей №38».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН

РТ получили 8 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (3 учащихся), победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (14 учащихся), победители заключительного этапа республиканской олимпиады среди обучающихся кадетских общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Служу Отчизне! Служу народу!» (4 учащихся) и подготовившие их педагоги (19 чел.).

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск 126 учащихся 8-11 классов, занявший призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады и ставший победителями или призерами на региональном этапе Республиканских и Всероссийских олимпиад, а также 80 педагогов, которые их подготовили, получили денежное вознаграждение от Фонда.

7. Сотрудничество с родительской общественностью

Семья и Центр. Эти ключевые аспекта воспитания вместе вносят свой вклад в формирование социального опыта ребенка и создают оптимальные условия для его успешной адаптации в обществе.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса Центр укрепляет связь с родительской общественностью через вовлечение их в образовательное пространство посредством таких форм работы, как родительские собрания, беседы, лектории, стендовые консультации. Кроме традиционных форм взаимодействия, значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт Центра, который включает информационные рубрики для родителей.

Формы работы	Сроки
Общие родительские собрания: – «Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей» – «Достижения воспитанников Центра в 2025-2026 учебном году» – Ведение разъяснительной работы среди родительской общественности, воспитанников по антитеррористической тематике	сентябрь май
Групповые родительские собрания (в детских объединениях).	1 раз в квартал
Родительские лектории: - «Гаджеты в жизни семьи и школьника» - «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» - «Закон и ответственность»	октябрь декабрь апрель
Стендовые консультации: - «Развитие талантов школьников через проекты и исследовательскую деятельность» - «Высшая ценность на Земле»	ноябрь февраль
Организовать и провести Дни открытых дверей для родителей во всех детских объединениях: - Одаренные дети – приоритетное направление развития современного образования. - Технологии научно-исследовательской деятельности воспитанников в образовательном процессе	январь апрель
Проводить консультации по запросам родителей в формах: - индивидуальные;	в течение года

- групповые.	
Привлекать родителей к активному участию в подготовке детей-школьников к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	в течение года
Проводить консультации, беседы: - по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; - общение своих детей, в том числе и в социальных сетях; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитерроризму, психологической безопасности.	в течение года

Включение родителей в образовательное пространство посредством различных форм работы помогает родителям осознать свою роль в создании благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей.

8. Взаимодействие Центра с образовательными организациями

Одной из важнейших составляющих повышения качества дополнительного образования является становление и развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнерство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое предоставляет возможность совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования, выявлять и оказывать поддержку талантливым и одарённым детям посредством проведения олимпиад различного уровня, создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка путем организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– второй тип – партнерство с контролирующими учреждениями: ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань и методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района оказывают содействие при организации и проведении олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, совместная работа направлена на повышение показателей результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики;

– третий тип – тесное сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», Нижнекамский филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт», ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»), совместно с которыми организуются и проводятся мероприятия, направленные в первую очередь на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также на результат деятельности педагогов района.

В 2025-2026 учебном году 22 общеобразовательные организации города приняли на своей базе муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад, 1 учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» и 2 учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» и МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей). 6 общеобразовательных организаций города приняли на своей базе муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников и 1 учреждение дополнительного образования – МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей.

Нижнекамский филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический

университет» на своей базе принял республиканскую интеллектуальную олимпиаду для студентов техникумов и колледжей по 7 общеобразовательным предметам школы (математика, русский язык, химия, история, физика, обществознание, английский язык).

Преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования приглашались в качестве членов жюри и членов экспертных комиссий.

Тесная связь и многостороннее сотрудничество Центра с различными структурами образования обеспечивает проведение интеллектуальных мероприятий качественно и на высоком уровне. Это дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города, помогает педагогам получать, изучать и использовать информацию о возможностях, стремлениях, склонностях, интересах школьников для поддержки их в самостоятельном выборе профессии, обеспечивает подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

9. Работа со СМИ

В 2025-2026 учебном году вся деятельность Центра изложена на официальном сайте Центра – <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm> и на официальном сайте Нижнекамского муниципального района – <https://e-nkama.ru/>, по всем проводимым мероприятиям на сайте Центра размещалась полная информация: приказы, положения, информационные письма, протоколы по итогам проведения, фото.

В новостной программе «Нижнекамской телерадиокомпании» («НТР») была освещена информация о проведении Фестиваля одаренных детей (чествование победителей и призеров всероссийских олимпиад).

10. Издательско-методическая деятельность

Центр располагает необходимым техническим оборудованием для обеспечения проводимых мероприятий печатными материалами. Сотрудники Центра отвечает за весь цикл создания печатных изделий: от первоначального эскиза и финишной доводки текстового контента, графических заготовок и схем до непосредственного изготовления печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)	
		2024-2025	2025-2026
1.	Дипломы, свидетельства и благодарности по итогам мероприятий Центра	7082	8025
2.	Задания по олимпиадам для учащихся школ, детей дошкольного возраста и для студентов техникумов и колледжей	49505	43859

Для поддержания непрерывной работоспособности технического оснащения Центра, ежегодно заключается договор на его ремонт и обслуживание. Это позволяет гарантировать эффективное использование оборудования в процессе деятельности Центра.

11. Материально-техническое обеспечение

Качественное материально-техническое оснащение играет решающую роль в организации и совершенствовании образовательно-воспитательного процесса. Наш Центр расположен в здании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014. Общая площадь Центра составляет 415,8 квадратных метров и включает в себя все необходимые для работы помещения: кабинет директора,

приемную, бухгалтерию, два методических и два учебных кабинета. Благодаря полному оснащению мебелью и соответствию всем нормам (санитарным, гигиеническим, пожарной и электробезопасности, охраны труда), в помещениях Центра созданы оптимальные условия труда для сотрудников.

Учреждение обеспечено в достаточном объеме необходимыми первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по охране труда, противопожарной безопасности.

В соответствии с календарным планом проведения лабораторного контроля осуществляется забор проб воды и воздуха, замеряется освещение рабочей поверхности, температура, влажность и скорость движения воздуха в помещениях Центра. Для регулярного обеззараживания воздуха в помещениях Центра используются пять переносных ультрафиолетовых облучателей-рециркуляторов.

Центр имеет официальный сайт на портале электронного образования edu.tatar.ru, где публикуются основные новости и материалы по деятельности Центра. Имеется страница в социальной сети ВКонтакте, где транслируется жизнь Центра. Также в Центре функционирует электронная почта и осуществляется электронный документооборот.

В учреждении реализованы технические решения для обеспечения доступности маломобильных групп населения. Запасной вход оснащен пандусами и поручнями, предусмотрены санитарные узлы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для ориентирования слабовидящих посетителей установлены тактильные информационные стенды со шрифтом Брайля. Кабинеты центра имеют условную адаптацию для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Общее число компьютеров Центра – 15 единиц, 13 из которых имеют выход в Интернет, из 15 единиц – 2 ноутбука. Также имеются проектор и интерактивная доска. Для печати и размножения документации используются 5 принтеров и 11 multifunctional устройств.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Тип устройства	Модель	Кем используется	Год приобретения
Стационарный компьютер	Acer Aspire TC-215	Директор	2016 г.
Монитор	LG 22		2016 г.
Принтер	Samsung Xpress M2020		2017 г.
Стационарный компьютер	ПЭВМ	Заместитель директора по УВП	2021 г.
Монитор	IRBIS		2024 г.
МФУ	Pantum M 6500		2019 г.
Стационарный компьютер	DEXP	Главный бухгалтер	2021 г.
Монитор	Philips 27		2021 г.
МФУ	Pantum BM 5100 ADN		2024 г.
Стационарный компьютер	Asus i5	Ведущий бухгалтер	2024 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
МФУ	Canon i-Sensys MF463DW		2025 г.
Стационарный компьютер	Lenovo H50	Заместитель директора по хозяйственной работе	2016 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
Принтер	Canon i-sensys LBP 3010		2010 г.
Стационарный компьютер	LENOVO	Методист (метод. кабинет)	2016 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.

Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	ПЭВМ	Методист (метод. кабинет)	2024 г.
Монитор	IRBIS		2024 г.
МФУ	HP LaserJet Pro 4103dw		2025 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F PF		2024 г.
МФУ	HP Laser Jet M 1120 MFP		2010 г.
Стационарный компьютер	ACER Aspire X3300	Методист (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	ASUS	Заместитель директора по олимпиадной работе	2010 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (учебный кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
МФУ	Canon i-sensys MF-4018		2010 г.
Стационарный компьютер	DNS	Специалист отдела кадров	2014 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
МФУ	HP Laser Jet MFP 135 w		2021 г.
Интерактивная доска	Smart	Для общего пользования	2006 г.
МФУ	KUOCERA TASKalfa 180	Для общего пользования	2005 г.
Цветной принтер	EPSON L132	Для общего пользования	2017 г.
Проектор	EPSON	Для общего пользования	2006 г.
Ноутбук	ASUS Vivobook 17X K37004VA-AU051	Главный бухгалтер	2025 г.
	ASUS Vivobook 17X K37004VA-AU051	Ведущий бухгалтер	2025 г.

Реализация образовательных программ дополнительного образования Центром осуществляется на базе общеобразовательных организаций города и района по 35 адресам. Данное сотрудничество базируется на договоре безвозмездного пользования муниципальным имуществом. Учебные помещения, предоставленные общеобразовательными организациями, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и оснащены необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база Центра является достаточной для обеспечения основных направлений его деятельности. Персонал Центра, включая административный, педагогический и обслуживающий состав, демонстрирует высокую степень личной заинтересованности в сохранении и поддержании в надлежащем состоянии имеющегося оборудования и имущества, что обеспечивает эффективное функционирование образовательно-воспитательного процесса.

12. Общие выводы и предложения

Вывод после проведения анализа работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ и подводя итоги, следующий: коллектив и педагоги Центра продолжают вести работу над ключевыми направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям,

таким образом выполняя свою основную задачу – обеспечение дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей района.

Деятельность учреждения организована с соблюдением всех нормативно-правовых норм, согласно требованиям законодательства в области образования. Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выполняется в полном объеме по всем направлениям. Следует отметить позитивную динамику систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, повышение результативности научно-исследовательской деятельности. Тем самым высокий уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования подтверждается достижениями успехов воспитанниками.

Воспитательное пространство Центра организовано через основные сферы деятельности: деловое партнерство и сотрудничество с образовательными организациями, что помогло воспитанникам в овладении разнообразным социальным опытом и самоопределении в планах и перспективах личностного развития.

Количество мероприятий по сравнению с прошлым годом уменьшилось: командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб», а также муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена не проводились.

Очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник», получившая в предыдущем учебном году статус Республиканской, с этого учебного года проводилась еще и по предмету «Английский язык».

Особое внимание сотрудниками Центра уделялось олимпиадному направлению. Была организована работа на перспективу через привлечение к олимпиадам детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад с 3 по 11 класс, создана база олимпиадных заданий с учетом текущего года, а также пополнилась база данных участников олимпиад, победителей и призеров, а также их педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям было рекомендовано продолжить работу по повышению уровня организации и проведения школьного этапа олимпиад, а также качества отбора талантливых учащихся на данном этапе. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и Республики. Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. Педагогам дополнительного образования оказывалось методическое сопровождение по вопросам подготовки к олимпиадам муниципального, республиканского и регионального уровней.

Можно сделать вывод, что, педагогический коллектив Центра продолжает работу по основным направлениями развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, повышая эффективность образовательно-воспитательного процесса. В формировании концепции дальнейшего развития Центра учитываются две позиции: результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ и важность удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническая база Центра и мест осуществления образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям к оснащению образовательно-воспитательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предложения:

1. Установить срок сдачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в новой редакции на новый учебный год до 26 июня.

2. Продолжить работу с педагогами дополнительного образования по привлечению к активному участию в профессиональных конкурсах и конференциях, выступлениях и публикациях в СМИ в сфере дополнительного образования.

3. Осуществлять проверку выполнения педагогами предъявляемых требований в дисциплинарном плане и в плане организации и проведения образовательно-воспитательного процесса.

4. Нацелить педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских программ.

5. Усовершенствовать систему управления школьным этапом олимпиад в районе.

6. Продолжить работу в Единой системе сбора данных школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

7. Продолжить работу по проведению школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы».

8. Формировать базу данных участников и призеров района по результатам года из высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся.

9. Активизировать квалифицированных педагогов района на подготовку одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.

10. Продолжить информационное сопровождение родителей посредством лекториев, стендовых консультаций, родительских собраний, индивидуальных бесед, информационных рубрик Интернет-сайта Центра.

11. Продолжить работу, направленную на формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников детских объединений.

12. Поиск новых путей мотивации воспитанников на участие в социально-значимых проектах.

13. Продолжить работу по проведению республиканской интеллектуальной олимпиады для студентов 1-2-ых курсов колледжей с привлечением учащихся из городов и районов Республики Татарстан.

14. Создать условия для развития способностей обучающихся в исследовательской деятельности с целью расширения их кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.

15. Обновить компьютерную технику на рабочих местах сотрудников для бесперебойной работы Центра.

Методическая тема Центра на 2026-2027 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

- оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра. Создавать условия для более тесного психологического взаимодействия между педагогом, воспитанником и их родителями.

7. Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

8. Координировать деятельность педагогов в образовательно-воспитательном процессе в рамках гражданско-патриотического воспитания.

9. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

10. Продолжать работу по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ посредством УТС для достижения высоких показателей в олимпиадах.

11. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

12. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

14. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с

целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

15. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

16. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

17. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средними профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

18. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

19. Увеличивать охват одаренных студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в республиканской олимпиаде по циклу общеобразовательных предметов школы.

20. Привлекать иногородних учащихся к участию в интеллектуальных мероприятиях путем рассылки и доступности сайта.

21. Продолжить обновление технической базы Центра: приобрести системные блоки и МФУ для использования в работе.

22. Приобрести технику: обновить системные блоки на рабочих местах сотрудников Центра.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью
53

(Изм. вст. н/в) лист(ов)

Директор МБУ ДО «ЦВР» для
Одаренных детей НМР РТ

Г.А. Санникова
05 2026 года

